

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 г. БЕЛОЯРСКИЙ»**

Принято
на заседании Педагогического совета школы,
протокол от 29.08.2020 года № 7

Согласовано
с Управляющим советом школы,
протокол от 29.08.2020 года № 2

Утверждено
приказом от 29.08. 2020 года № 803

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования,
11 классы,**

2020-2021 учебный год



г. Белоярский, 2020

Содержание

Раздел 1. Предназначение школы (миссия) и средства её реализации.

Раздел 2. Описание «модели» выпускника средней школы.

Раздел 3. Учебный план и его обоснование. Календарный учебный график.

Раздел 4. Особенности организации образовательного процесса и применяемые в нем технологии.

Раздел 5. Показатели (измерители) реализации образовательной программы.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.

Примечание. Данная образовательная программа рассчитана на 11 классы. Отдельно представлены: основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы), разработанная с учетом ФГОС НОО, основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы), разработанная с учетом ФГОС ООО, основная образовательная программа среднего общего образования для 10 класса), разработанная с учетом ФГОС СОО.

В соответствии со статьей 2 Федерального Закона от 29.12.2012 г. 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Согласно ч.1 статьи 12 Федерального Закона от 29.12.2012 г. 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" образовательная программа определяет содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями (ч.1). Согласно ч.5 статьи 12 Федерального Закона от 29.12.2012 г. 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" образовательная программа самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией.

Цель разработки данной образовательной программы: создание внутришкольного нормативно-управленческого документа на основе федерально-региональной нормативной базы образовательной деятельности, специфики содержания образования и особенностей организации содержания образования и особенностей организации образовательного процесса в 11 классах СОШ №1 г.Белоярский.

Раздел 1. Предназначение школы (миссия) и средства её реализации.

Современные тенденции социально-экономического развития России заставляют переосмыслить цели школьного образования соответственно по-новому сформулировать и планируемые результаты образования, так как это в дальнейшем определяет экономический, нравственный, культурный и интеллектуальный потенциал страны.

Специфика современной системы образования состоит в том, что она должна быть способна не только вооружать обучающегося знаниями и умением применять их в жизни, но и формировать у него потребность в непрерывном, самостоятельном творческом подходе к овладению новыми знаниями, создавать возможности для отработки умений и навыков самообразования. При обучении на старшей ступени от школы требуется расширять возможности социализации учащихся, обеспечивать преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования.

Кроме того, цель образования должна отвечать социальному заказу: формирование и развитие личности как высшей ценности общества. Современному обществу требуется личность образованная, инициативная обладающая умением управлять своей деятельностью, направлять свою волю на достижение положительных результатов, способная к самоопределению, т.е. к сознательному акту выявления и удержания собственной позиции в проблемных ситуациях.

В современных условиях возрастает требование к сформированности у выпускников школы личной ответственности за выбор форм и видов деятельности, самостоятельности.

МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОЙ (идеальной) ШКОЛЫ

Идеальная школа – это компетентность, ответственность, профессионализм. Компетентность – способность применять на практике полученные знания. Измеряется количественными показателями защищенных учащимися исследовательских проектов (работ), наличием качественных характеристик выпускников (владение ПК и умением работать с большим количеством информации, наличием коммуникативных и лидерских качеств, умением принимать логические решения в жизненных ситуациях и т. п.). Модель компетентностей педагога приведена ниже.

Ответственность – высоко развитое чувство долга, старательное исполнение своих обязанностей.

Профессионализм – соответствие требованиям какой-либо области деятельности.

В такой школе реализуется обучение и воспитание творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социаль-

ной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Аргументы, обосновывающие такое видение идеальной школы:

1. Школа – это сложный организм, включающий большое количество людей, разных по возрасту, образованию, культуре, нравственным ценностям, увлечениям. Все участники образовательного процесса вносят определенный вклад (как положительный, так и отрицательный) в результаты работы школы; от культуры, компетентности и ответственности каждого члена школьного коллектива зависит достижение целей развития школы. Поэтому ответственность и компетентность необходимо сформировать у всех участников образовательного процесса, профессионализм – требование в настоящем к педагогическим и другим работникам школы, а также цель для выпускников в будущем.

2. Образ «идеальной школы», сформулированный нами, отражает основные направления государственной политики России в области образования: в соответствии с требованиями федерального компонента ГОС выпускник должен за время обучения в школе вооружиться компетентностями, отражающими его готовность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

3. Данный образ отвечает социальному заказу: выпускник основной школы должен приобрести самостоятельность, способность к самоорганизации, самоопределению, готовность следовать на практике гуманистически ориентированным нормам и правилам общественно разделяемого поведения, сформированность целостной картины мира: нравственные представления о человеческих отношениях, системе знаний о природе, обществе, человеке.

Обществу необходимы специалисты, имеющие способность к творческому выполнению актуальных видов деятельности, принятию нестандартных решений, с развитой фантазией и интуицией, обладающие достаточно высоким уровнем общей культуры, что в дальнейшем определяет экономический, нравственный, культурный и интеллектуальный потенциал страны.

МИССИЯ ШКОЛЫ:

Наша школа – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых. Предназначение нашей школы – дать каждому ученику возможность найти и выразить себя сообразно своим способностям. Каждому члену школьного коллектива дана возможность для самореализации уверенность в своих силах, компетентность, выпускникам – наличие прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук; компетентность, осознание продолжения образования, саморазвития, самоопределения как ценности; наличие знаний о методах учебно – исследовательской работы; обладание коммуникативными навыками, необходимыми для реализации планов продолжения образования; способность находить нестандартные, творческие способы решения учебных задач. Владение информационным кругозором и некоторыми доступными информационными технологиями; сформированность личной ответственности за выбор форм и видов деятельности и ее результаты, готовность к принятию решения о выборе формы дальнейшего обучения.

Главная цель нашей школы – создание условий, обеспечивающих доступное, качественное образование и воспитание, способствующее интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья, а также определению роли и места школы в образовательной сфере района и приведение системы образования в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности.

Духовная миссия школы по отношению к самой себе заключается в следующем: школа – это команда компетентных, ответственных, целеустремленных людей.

Раздел 2. Описание «модели» выпускника средней школы.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Готовность к продолжению образования

1. Осознание продолжения образования как ценности. Готовность к выбору и освоению профессиональных образовательных программ в различных учебных заведениях.

2. Наличие знаний, необходимых для продолжения образования в выбранных учебных заведениях.

3. Способность самостоятельно выявлять проблемы подготовленности к продолжению образования после школы и находить пути их решения.

4. Сформированность представления о смысле жизни, идеале, наличие планов продолжения образования. Обладание эмоционально – волевой регуляцией необходимой для реализации жизненных планов.

5. Наличие умений и навыков учебно – исследовательской деятельности.

Нравственные ориентации на социально значимые ценности и реализация творческого потенциала

1. Готовность следовать на практике гуманистически ориентированным нормам и правилам общественно разделяемого поведения, к профессиональному самоопределению и самореализации.

2. Сформированность целостной картины мира: нравственные представления о человеческих отношениях, системе знаний о природе, обществе, человеке.

3. Наличие способности к творческому выполнению актуальных видов деятельности, принятию нестандартных решений, развитой фантазии и интуиции.

4. Наличие достаточно высокого уровня общей культуры.

5. Обладание эмоционально – волевой регуляцией, необходимой для реализации своего творческого потенциала.

6. Сформированность личной ответственности за результаты выполняемой деятельности.

Раздел 3. Учебный план. Календарный учебный график.

Учебный план - нормативный документ, являющийся составной частью основной образовательной программы школы, определяющий набор образовательных областей (предметов), видов деятельности школьников и содержащий объемные показатели минимально и максимально возможных часов для достижения запланированных образовательных результатов образовательным учреждением.

Учебный план СОШ № 1 г.Белоярский направлен на выполнение базового стандарта образования; реализацию индивидуального подхода, обеспечение доступности и вариативности образования; профильную подготовку выпускников и обеспечение качества обучения.

Учебный план для уровня среднего общего образования на 2020 – 2021 для 11 класса учебный год разработан на основе федеральных, региональных нормативных документов и документов ОО:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

2.Федерального БУП-2004г., утвержденного приказом Минобрнауки России № 1312 от 9 марта 2004 года (в редакции приказов от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011 г. № 1994, от 01.02.2012г. №74);

3.Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России № 1089 от 5 марта 2004 года (в редакции приказов от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009г. № 427, от 10.11.2011г. № 2643, от 24.11.2012г. № 39, от 31.01.2012г. № 69, от 23.06.2015г. № 609, от 07.06.2017г. № 506);

4.Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

5. Приказа Министерства просвещения РФ и Службы по контролю и надзору в сфере образования от 07.11.2018 г. № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный №19993);

7. Постановления Правительства РФ от 11.06.2014 №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО), с изменениями в редакции постановлений от 30 декабря 2015 г. № 1508, 26 января 2017 г № 1508., 6 марта, 29 ноября 2018 г №1439.;

8. Приказа Министерства просвещения России от 28 декабря 2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

9. Закона ХМАО – Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 1 июля 2013 г. № 68-оз;

10. Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.05.2013г. № 437 «Об утверждении Концепции организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

11. Постановления Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 13 декабря 2013г. №543-П «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;

12. Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.01.2013 № 63 «Об утверждении Концепции развития воспитания в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

13. Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 08.05.2013г. № 5-нп «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

14. Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 08.08.2014г. № 1042 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского округа- Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»;

15. Письма автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» от 30 июля 2020 года № 1962 «Инструктивно-методическое письмо об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2020-2021 учебном году»;

16. Устава СОШ №1 г.Белоярский»;

17. Программы развития СОШ № 1 г.Белоярский;

18. ОП СОО СОШ № 1 г.Белоярский.

В учебном плане отражено разделение компетенции в области содержания образования путем выделения федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Учебный план определяет в соответствии с Федеральным базисным учебным планом перечень образовательных областей и учебных предметов, обязательных для изучения на уровне среднего общего образования, по которым проводится государственная итоговая аттестация выпускников или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года; распределяет минимальное учебное время между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанное на

рекомендациях Федерального базисного учебного плана, определяет максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся.

Цели и задачи учебного плана среднего общего образования:

1. Отработка компонента государственного образовательного стандарта общего образования, определяющего содержание образования, его организацию.
2. Формирование у учащихся системы специальных знаний, умений и навыков во всех изучаемых образовательных областях.
3. Отработка структурно – функциональной модели профилизации учащихся старшего звена.
4. Профильное обучение.
5. Использование деятельностных технологий обучения.
6. Организация работы с учащимися, имеющими различную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
7. Устранение перегрузки учащихся за счёт интеграции и формирования индивидуальной траектории обучения.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач образовательной программы среднего общего образования через:

1. Обновление содержания образования и организации образовательного процесса, ведение профильного обучения в школе.
2. Развитие социальных компетентностей у участников образовательных отношений.
3. Обеспечение необходимого уровня развития личности для раскрытия ее творческих способностей.
4. Развитие нравственности и социально-коммуникативного уровня поведения личности.
5. Формирование человека, который сможет, характеризуясь социально и личностно позитивной ценностно-смысловой мировоззренческой основой, адаптироваться к жизненным ситуациям.
6. Создание базы для самостоятельного творческого подхода личности к решению практических задач.
7. Всемерное содействие появлению у учащихся уже в школьные годы плана будущего, которое в известной степени становится жизненным идеалом.

Профильное обучение в 11 классах позволяет:

1. Создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
2. Обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
3. Расширить возможность социализации учащихся и их самоопределения;
4. Обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов, учитывая нормативы учебного времени, образовательные потребности учащихся, традиции и возможности города, школа реализует возможности выбора учащимися профильных классов, элективных учебных курсов, предметов. Обучающимися выбраны следующие профили обучения: в 11-х классах - социально – экономический, технический профили. В 11 А классе - универсальная группа.

Базовые общеобразовательные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. Обязательными базовыми общеобразовательными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Физическая культура», «Обществознание (включая экономику и право)», «Физика», «Химия», «Астрономия» «Биология», «География». Базовые предметы по выбору - «Информатика и ИКТ» - в 11 АБ классах, «Технология», «МХК», «География» - в универсальной группе 11 А класса.

Профильные предметы социально-экономического профиля: «Математика», «Право», «Экономика». В универсальной группе профильных предметов нет. В техническом профиле: «Математика», «Физика».

Из компонента образовательного учреждения для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации, реализации планов профильной подготовки, по запросам учащихся и родителей в 11 классах и реализации в полном объеме авторских программ по предметам учебного плана выделены дополнительные часы на предметы «География», «Обществознание» в социально-экономическом профиле, «Химия» - в техническом профиле, «Химия», «Биология» - в универсальной группе, «Информатика и ИКТ» - в техническом профиле, «Русский язык» - во всех профильных группах.

Региональный компонент учебного плана в 11 классах представлен курсами «История ХМАО – Югры», интегрированным с предметом «История».

В рамках реализации проекта Банка России «Обучение основам финансовой грамотности в образовательных организациях. Пилотные школы» в 11 классах реализуется курс «Основы финансовой грамотности» в интеграции с курсом «Экономика» в социально-экономическом профиле, «Обществознание» - в остальных профилях и группах.

Элективные учебные курсы выполняют три основных функции:

1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

2) «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

3) удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности.

Каждый старшеклассник выбирает для изучения не менее 2-3 (в зависимости от объема) элективных курсов, социальных практик. Социальные практики также могут иметь различный объем и продолжительность. Комбинируя различные сочетания объемов учебных предметов по выбору, элективных курсов и продолжительности социальных практик и исследовательской деятельности обеспечивается примерно одинаковый объем компонента образовательного учреждения для каждого учащегося.

В 11 классах будут реализованы следующие элективные курсы:

«Биохимия-химия жизни»,

«Абитуриенту» (обществознание),

«Практикум по решению физических задач»

«Математические основы информатики»

Для учащихся организуются социальные практики с целью качественной подготовки к выбору профессии и дальнейшей социализации во взрослую жизнь.

Установленное в учебном плане годовое распределение часов дает возможность гибко распределять учебный материал и учебную нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Годичный план работы школы организован по полугодиям.

Продолжительность урока для 11 классов - 40 минут. Допускается проведение учебных занятий однопредметными парами.

По всем предметам и курсам разработаны педагогами школы рабочие программы в точном соответствии с часовым наполнением и требованиями обязательного содержания среднего общего образования, требованиями к уровню подготовки выпускников средней школы.

Промежуточная аттестация образовательных достижений учащихся в 11 классах проводится на основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся, утвержденного приказом директора от 01.09.2016 г. № 979, с изменениями от 29.08.2017 г. приказ № 873, от 04.04.2019г. приказ № 404.

Сроки продолжительности учебного года и промежуточной аттестации определены календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация проводится в 11 классах по всем предметам учебного плана и в следующих формах:

- русский язык-тест
- литература- тест
- математика- контрольная работа
- английский язык – тест, говорение
- история – тест
- обществознание (включая экономику и право) – тест
- обществознание - тест
- физическая культура – зачёт (сдача нормативов)
- география – тест
- информатика-тест
- физика – тест
- химия-тест
- биология- тест
- ОБЖ-тест
- право-тест
- экономика-тест
- астрономия-тест
- МХК-тест
- элективные курсы – защита проекта

Государственная итоговая аттестация по завершению среднего общего образования в 11 классе проводится в соответствии с действующим Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

В СОШ № 1 г.Белоярский в 11 классах используется пятибалльная система оценивания.

Учебный план 11-х классов. Недельная сетка часов

предметы		11 А		11 Б
		универсальный	соц.- эконом.	технический
Федеральный компонент				
и н в а р и а н т н а я ч а с т ь	<i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i>			
	Русский язык	1	1	1
	Литература	3	3	3
	Иностранный язык (английский)	3	3	3
	История	2	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	2		2
	Обществознание		1	
	Физкультура	3	3	3
	Физика	2	2	
	Математика	4		
	Химия	1	1	1
	Биология	1	1	1
	ОБЖ	1	1	1
Астрономия	1	1	1	

В а р и а т и в н а я ч а с т ь	Учебные предметы по выбору на базовом уровне			
	Информатика и ИКТ	1	1	1
	Технология	1		
	МХК	1		
	География	1		
	Учебные предметы по выбору на профильном уровне			
	Математика		6	6
	Право		2	
	Экономика		2	
	Физика			5
	<i>ВСЕГО</i>	28	30	30
	Региональный компонент. Компонент образовательного учреждения			
	Русский язык	1	1	1
	Обществознание		1	
	География		1	1
	Химия	1		1
	Биология	1		
	Информатика			2
	История ХМАО-Югры	*	*	*
	Элективные курсы			
	Абитуриенту. Обществознание		1	
	Биохимия - химия жизни	1		
	Практикум по решению физических задач			1
	Математические основы информатики			1
	Социальные практики	5	3	
	<i>ВСЕГО:</i>	9	7	7
	Итого нагрузка	37	37	37
Макс. нагрузка при 6-дн. уч. неделе	37		37	

Учебный план 11-х классов. Годовая сетка часов

	предметы	11 А		11 Б
		универсальный	социально-эконом.	технический
Федеральный компонент				
Обязательные учебные предметы на базовом уровне				
и н в а р и а н т н а я	Русский язык	35	35	35
	Литература	105	105	105
	Иностранный язык (английский)	105	105	105
	История	70	70	70
	Обществознание (включая экономику и право)	70		70
	Обществознание		35	
	Физкультура	105	105	105
	Физика	70	70	
	Математика	140		
	Химия	35	35	35

	Биология	35	35	35
	ОБЖ	35	35	35
	Астрономия	35	35	35
В а р и а т и в н я ч а с т ь	<i>Учебные предметы по выбору на базовом уровне</i>			
	Информатика и ИКТ	35	35	35
	Технология	35		
	МХК	35		
	География	35		
	<i>Учебные предметы по выбору на профильном уровне</i>			
	Математика		210	210
	Право		70	
	Экономика		70	
	Физика			175
	<i>ВСЕГО</i>	<i>980</i>	<i>1050</i>	<i>1050</i>
	<i>Региональный компонент. Компонент образовательного учреждения</i>			
	Русский язык	35	35	35
	Обществознание		35	
	География		35	35
	Химия	35		35
	Биология	35		
	Информатика			70
	История ХМАО-Югры	*	*	*
	Элективные курсы			
Абитуриенту. Обществознание		35		
Биохимия - химия жизни	35			
Практикум по решению физических задач			35	
Математические основы информатики			35	
Социальные практики	<i>175</i>	<i>105</i>		
<i>ВСЕГО:</i>	<i>315</i>	<i>245</i>	<i>245</i>	
Итого нагрузка	1295	1295	1295	
Макс. нагрузка при 6-дн. уч. неделе	1295		1295	

**Календарный учебный график муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 1 г.Белоярский» на 2020 –
2021 учебный год
11 классы**

Начало учебного года – 01.09.2020 г.

Окончание учебного года - не позднее 31.05.2021 года, при условии полного освоения общеобразовательной программы

Сроки учебного времени	Сроки каникулярного времени
1 полугодие	
с 01 сентября по 30 декабря 2020 г., 16 учебных недель	с 26 октября по 08 ноября 2020 г., 14 календарных дней, с 31 декабря 2020 г. по 10 января 2021 г., 11 календарных дней
II полугодие	
с 11 января по 25 мая 2021 г.,	с 21 марта по 28 марта 2021 г.,

19 учебных недель	8 календарных дней
Продолжительность учебного года: в 11 классах – 35 учебных недель, 210 календарных дней.	Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 33 календарных дня.

Продолжительность учебной недели:

11 классы - шестидневная

Сменность занятий: одна смена

Начало учебных занятий: 8.30 ч.

Продолжительность урока: 40 минут

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы за год в 11 классах с 19.04.2021 года по 22.05.2021 года.

Раздел 4. Особенности организации образовательного процесса и применяемые в нем технологии

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить *мотивацию обучения*, в наибольшей степени реализовать *способности, возможности, потребности и интересы ребенка*. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с *личным развитием* детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных *целей*:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Одним из базовых требований к содержанию образования на ступени среднего общего образования является достижение выпускниками уровня *функциональной грамотности*, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям. Одной из важнейших задач средней школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, профильная подготовка на завершающем этапе обучения в средней школе.

В средней школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Учебная деятельность представляет собой сложный, многоплановый, продуктивный процесс, результативность которого в значительной мере определяется именно произвольным характером ее регулирования, поэтому в средней школе в целях преемственности, а также закрепления и повышения результативности продолжается работа по формированию образовательных компетенций, ответственности и самостоятельности у учащихся.

Таким образом, учителю необходимо при подготовке к уроку детально продумывать условия достижения учебных целей, а также воспитательных и развивающих, четко планировать свою деятельность и деятельность учащихся на каждом этапе, проводить самооценку деятельности с точки зрения формирования саморегуляции у учащихся. Для достижения стратегических целей развития школы учитель должен будет освоить такие способы постановки задач урока, передачи знаний, организации самостоятельной работы учащихся и проверки результатов, которые помогут выработать у обучаемых и регуляторные умения, или умения регулировать свою деятельность, и самостоятельность, и ответственность за выбор форм и видов деятельности и ее результаты.

Ведущие технологии – компетентностный подходы, проблемное обучение, технология метода проектов, все виды развивающих технологий.

Компетентностный подход

Компетентность в определенной области – это обладание соответствующими знаниями и способностями, позволяющими обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней. Использование в рамках содержания образования термина «компетентность», а не «компетенции» позволяет подчеркнуть нацеленность на результат обучения: ученик должен обладать такими знаниями и способностями, что позволит ему эффективно действовать в той или иной области.

Образовательные компетенции, представленные в государственном образовательном стандарте, образуют следующую иерархию:

Ключевые образовательные компетенции, относятся к верхнему, общепредметному содержанию образовательных стандартов. В ключевых компетенциях получают свое концентрированное взаимосвязанное воплощение такие компоненты общепредметного содержания образования, как:

- реальные объекты изучаемой действительности;
- общекультурные знания об изучаемой действительности;
- общие и общеучебные умения, навыки, обобщенные способы деятельности.

Ключевые образовательные компетенции конкретизируются на уровне учебных предметов (образовательных областей) - предметные компетенции.

Компетентностный подход - направленность учебно-воспитательного процесса на формирование ключевых, предметных и социальных компетентностей у учащихся. Содержание ключевых компетентностей в области осуществления познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности отобрано в соответствии с требованиями, заложенными в общие положения по ступеням обучения государственных образовательных стандартов 2004 года.

Сформированность у учащихся социальной компетентности, которая представляет собой совокупность конкретных качеств личности, способностей, социальных знаний и умений, субъективную готовность к самоопределению, обеспечивающие интеграцию человека в обществе посредством продуктивного выполнения им различных социальных ролей, может служить показателем достижения целей воспитательной работы.

Определяя сущность социальной компетентности, мы исходим из трактовки данного понятия отечественными педагогами как всего того, что умеет ребенок в своем социальном опыте, применяя это к составляющим опыта, необходимого для саморазвития в условиях учения, участия в развивающих видах деятельности (доп. образование) и социального проектирования.

Таким образом, социальная компетентность представляет собой совокупность конкретных качеств личности, способностей, социальных знаний и умений, субъективную готовность к самоопределению, обеспечивающие интеграцию человека в обществе посредством продуктивного выполнения им различных социальных ролей.

Компетентностный подход реализуется благодаря организации обучения и воспитания на деятельностной основе (проблемное обучение, технология метода проектов, социальное проектирование, методика коллективных творческих дел).

Проблемное обучение

Применяя принцип проблемности в обучении и учитывая индивидуальные учебные способности учащихся, учителя чаще используют в образовательном процессе такие методы проблемного обучения как

проблемное изложение (соответствует самому низкому уровню проблемного обучения, когда учитель сам излагает сущность проблемы, причины, пути решения),

частично-поисковый метод (второй уровень, соответствующий совместному поиску решения проблемы учащимися и учителем);

самостоятельное выдвижение проблемы и нахождение пути решения, как самый высокий уровень проблемного обучения.

Ожидаемый результат применения проблемного обучения – компетентность в области решения проблем, или способность учащегося использовать познавательные умения для разрешения межпредметных реальных проблем, в которых способ решения с первого взгляда явно не определяется.

Слагаемые, необходимые для решения проблем, формируются в разных учебных областях и представляют собой общеучебные умения:

- понимать проблему (использовать знания и умения для понимания информации, представленной в виде текста, диаграммы, схемы, формулы, таблицы, пр., интегрировать информацию из разных источников);
- характеризовать проблему (определять переменные, присутствующие в проблеме и связи между ними, строить гипотезы, критически оценивать информацию);
- представлять проблему (разрабатывать форму представления информации, переходить с одной формы представления к другой);
- решать проблему (принимать решения в соответствии с условиями поставленной проблемы, проводить анализ системы, ее планирование для достижения цели);
- размышлять над решением (исследовать полученное решение и при необходимости искать дополнительную информацию, оценивать решение, пр.);
- сообщать решение проблемы (выбирать форму представления полученного результата и излагать его понятно для других людей).

Технология метода проектов

Технология метода проектов (проектная деятельность) – совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной ПРОБЛЕМЫ, значимой для учащихся и оформленной в виде определенного конечного ПРОДУКТА. Технология метода проектов – это комплексный метод обучения, позволяющий строить учебный процесс исходя из интересов учащихся, дающий возможность учащемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта или явления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве, проблемным и исследовательским методом обучения.

Таким образом, метод учебного проекта характеризуется как:

- ✓ лично ориентированный;
- ✓ деятельностный;
- ✓ обучающий взаимодействию в группе и групповой деятельности;
- ✓ построенный на принципах проблемного обучения;
- ✓ развивающий умения самовыражения, самопроявления, самопрезентации и рефлексии;
- ✓ формирующий навыки самостоятельности в мыслительной, практической и волевой сферах;

- ✓ воспитывающий целеустремленность, толерантность, индивидуализм и коллективизм, ответственность, инициативность и творческое отношение к делу;
- ✓ здоровьесберегающий.

Метод учебного проекта – это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики.

Несмотря на большую трудоемкость технологии метода проектов, учителя продолжают использовать его в своей деятельности, так как ценность его в условиях реализации идеи личностного и профессионального самоопределения остается огромной. Наблюдения показывают, что у большинства учащихся достаточно хорошо сформированы самостоятельность в учебной работе, внутренний план действий. Учащиеся регулярно работают над краткосрочными, а иногда долгосрочными (более 2-х недель) учебными проектами, над учебными заданиями, для выполнения которых используются мультимедийные технологии, электронные таблицы.

Кроме того, учителя применяют методы и приемы, отвечающие принципу развития, формирования саморегуляции и самоопределения, самостоятельности, ответственности у учащихся, работают над созданием банка данных для осуществления метода аутентичного оценивания в начальных классах. Опыт накоплен небольшой, но учителя применяют его на своих уроках. Так, на уроках русского языка учителя используют мини сочинения, сочинения-рассуждения, написание стихов. На уроках математики: задания по составлению взаимообратных задач, применение разноуровневых заданий, требующие обоснования ответа, решение нестандартных задач.

Технология дифференцированного обучения

В любой системе обучения в той или иной мере присутствует дифференцированный подход и осуществляется более или менее разветвлённая дифференциация. Поэтому сама технология дифференцированного обучения, как применение разнообразных методических средств дифференциации, является включённой, проникающей технологией. Дифференцированное обучение в нашей школе — это форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

Элементы уровневой дифференциации – предъявление на выбор учащимся заданий для самостоятельной работы различных уровней сложности. Основываясь на этом, учителя подбирают и разрабатывают приемы, направленные на формирование у учащихся самоопределения, ответственности за выбор форм и видов деятельности и ее результаты. Обладая практической направленностью, такие задания позволяют выявлять компетентность.

Информационно-коммуникационные технологии

Являясь одним из направлений реализации стратегии модернизации образования, процесс информатизации ориентирован на внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих повышение качества образования, которое должно найти отражение в образовательных результатах учащихся.

Процесс информатизации образования многоаспектен. Он включает подготовку педагогов к работе в условиях ИКТ-насыщенной образовательной среды, создание и поддержание технологической инфраструктуры в ОУ, регулярное использование ЦОР и инструментов учебной деятельности и, наконец, введение ИКТ в контур управления образованием.

Обладают ИКТ – грамотностью на данный момент 100 % учителей, пользователи специализированных программ -90%. В настоящее время цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) систематически применяются на уроках и во внеурочной деятельности. Повышение квалификации и стимулирование самообразовательной деятельности администрации школы и педагогических работников обеспечило не только овладение ими базовыми навыками в области ИКТ, но и умение творчески применять эти навыки.

До 90 % учителей регулярно используют средства ИКТ при объяснении нового материала, выполнении упражнений для его закрепления, контроля знаний, проведения исследовательских работ.

Большая часть педагогов способна подобрать программное обеспечение для учебных целей и найти учебные материалы в Интернет, использовать ИКТ для мониторинга развития учеников, взаимодействия с коллегами или родителями, использовать Интернет-технологии (электронную почту, форумы, образовательные платформы и т.п.) для организации помощи ученикам, создать собственные web-сайты и оценить их пригодность для использования в преподавании.

Эффективно используются проектные методики, которые применяются по инициативе учителей и учащихся. Этому способствует более высокая ИКТ- компетентность педагогов. Интернет используется в качестве источника цифровых ресурсов и технологий. СОШ №1 г.Белоярский отнесено к группе школ развитых вариативных форм учебной работы при высоком уровне доступа к Интернет и активном использовании проектных методик.

Большую роль в реализации указанных целей развития школы играет воспитательная работа. В школе на протяжении многих лет складывалась уникальная система воспитания субъектной активности учащихся, в рамках воспитательной программы школы включаются мероприятия, позволяющие решать в соответствии с возрастными особенностями такие педагогические задачи:

-раскрытие индивидуальных творческих способностей и познавательных интересов каждого ребенка;

- воспитание здорового образа жизни;

- создание дружного коллектива;
- переориентация с детских норм поведения на взрослые;
- создание необходимых условий для самоутверждения личности в коллективе с учетом ее возможностей, развитие уважительного отношения друг к другу;
- создание условий для социального самоопределения на будущее, развитие диалектического взгляда на сущность вещей и явлений, преодоление нравственного максимализма, воспитание культа знаний, труда, здоровья, семьи.

В целях совершенствования воспитательной системы, а также для решения проблемы формирования самостоятельности, личной ответственности и самоопределения необходимо разработать часы общения, нацеленные

- на формирование самоорганизации учащихся, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержку желаний и «умения учиться» в начальной школе;
- поддержку в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации – в основной школе;
- психолого-педагогическое сопровождение процесса планирования учебной и профессиональной карьеры, поддержку в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности) – в старшей школе.

Главную роль в решении задач воспитательной работы мы отводим технологии метода проектов. Так, если в учебной деятельности данная технология будет применяться для разработки исследовательских и информационных проектов, то в воспитательной работе для разработки творческих и социальных проектов.

Раздел 5. Показатели (измерители) реализации образовательной программы

Главным стратегическим направлением развития школы является создание условий для развития учащихся, их самоопределения и самореализации в учебной деятельности. Следовательно, система дифференцированного контроля и оценки ЗУН учащихся должна включать формы и методы, которые в максимальной мере учитывали бы особенности и возможности каждого ученика.

Особое значение в критериях оценки имеет блок требований к сформированности общеучебных умений (далее – ОУУ), так как включенность в самостоятельную познавательную деятельность и формирование качеств субъекта данной деятельности во многом зависит от уровня сформированности ОУУ.

Объекты контроля

Объектами контроля, с одной стороны, выступают предметные знания, умения, навыки, которые обозначены в рабочих программах учителей по предметам, с другой стороны – ключевые компетенции.

Название компетенций	Критерии достижения компетентности
Познавательная	<p>Учащиеся умеют</p> <p>Самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность</p> <p>Исследовать несложные связи и зависимости</p> <p>Определять существенные признаки изучаемых объектов</p> <p>Выбирать критерии для сравнения, сопоставления и оценки объектов</p> <p>Участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской деятельности, пользоваться приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза</p> <p>Самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач, формулировать полученные выводы</p> <p>Создавать собственные произведения, идеальные и реальные модели объектов, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализовывать оригинальные замыслы.</p>
Информационно-коммуникативная	<p>Учащиеся умеют:</p> <p>Проводить поиск информации по заданной теме в источниках различного типа</p> <p>Извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график аудиовизуальный ряд и др.)</p> <p>Отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации</p> <p>Передавать информацию адекватно поставленной цели</p> <p>Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства</p> <p>Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах</p> <p>Выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)</p> <p>Свободно работать с текстами различных стилей и жанров</p> <p>Редактировать и создавать собственный текст</p> <p>Использовать ИТ</p> <p>Публично выступать, следуя правилам ведения диалога</p>
Рефлексивная	<p>Учащиеся:</p> <p>Понимают ценность образования как средства развития культуры личности</p> <p>Объективно оценивают свои учебные достижения</p>

	<p>Учитывают мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке</p> <p>Соотносят приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности</p> <p>Владеют навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановкой общей цели, определением средств ее достижения, конструктивным восприятием иных мнений, объективно определяют свой вклад и др.</p> <p>Оценивают и корректируют свое поведение в окружающей среде,</p> <p>Выполняют в практической деятельности и повседневной жизни экологические требования</p> <p>Осознают свою национальную, социальную конфессиональную принадлежность</p> <p>Определяют собственное отношение к явлениям современной жизни</p> <p>Умеют отстаивать свою позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды</p> <p>Осуществляют осознанный выбор путей продолжения образования или профессиональной деятельности.</p>
--	---

Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации определяются положением СОШ № 1 г.Белоярский № 073 от 01.09.2016 г.

Системы оценивая, нормы оценок на уровне среднего общего образования по предметам учебного плана разработаны и отражены в положении № 129 от 01.09.2016 г.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.

Предмет	Клас с	Авторы	Год издания	Кол- тво
Обществознание (включая экономику и право).	11	Боголюбов Л.Н., Городецкая НИ., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В. А.. Обществознание (базовый уровень).Издательство «Просвещение».	2019г.	50
Обществознание	11	Боголюбов Л.Н., Городецкая НИ., Лазебникова А.Ю.Обществознание. Базовый уровень. Издательство «Просвещение».	2019г.	55
История	11	М.М.Горинов, А.А.Данилов, М.Ю.Моруков, И.С. Семененко, А.Я.Токарева, В.Н.Хаустов, О.В., Хлевнюк, В.А. Шестаков «История России», 10 класс. Базовый и углубленный уровень. 1,2,3 части.	2019	50
Английский язык.	11	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс (базовый уровень).	2016г.	50

		Издательство «Просвещение».			
Биология.	11	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е., Ижевский П.В. Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология. 11 класс: базовый уровень. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ.	2016г.	30	
Информатика	11	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса. БИНОМ. Лаборатория знаний.	2016г.	50	
ОБЖ.	11	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). Издательство «Просвещение».	2016г.	30	
Русский язык.	11	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.Русский язык. Издательство «Русское слово».	2017г.	50	
Право	11	Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право. Базовый и углублённый уровни. Издательство «ДРОФА».	2016г.	45	
Экономика	11	Экономика (Основы экономической теории). Учебник для 10-11 классов в 2-х книгах. Углублённый уровень. Под редакцией Иванова СИ., Линькова А.Я. Издательство «ВИТА-ПРЕСС».	2017г.	50	
Литература	11	Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2 ч. Образовательно-издательский центр «Академия».	2016г.	50	
Астрономия	11	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия. Базовый уровень. Издательство «ДРОФА».	2018г.	50	
Абитуриенту. Обществознание. Элективный курс.	11	Боголюбов Л.Н., Городецкая НИ., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В. А.. Обществознание (базовый уровень). Издательство «Просвещение».	2015г.	25	
Практикум по решению физических задач. Элективный курс.	11	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А.Физика (базовый уровень) Издательство «Просвещение».	2018г.	50	
Математические основы информатики	11	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский. И.С. Черчение. Издательство «ДРОФА».	2018г.	100	
Биохимия-химия жизни. Элективный курс.	11	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень). Издательство «Просвещение». Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е., Ижевский П.В. / Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология. 10 класс: базовый уровень Изда-	2017г. 2016г.	50 25	

		тельский центр ВЕНТАНА-ГРАФ.		
Физическая культура.	11	Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень). Издательство «Просвещение».	2018г.	45

Рабочие программы по предметам учебного плана являются составной частью данной образовательной программы.

Наименование рабочей программы	Класс	Составители
Рабочая программа. Русский язык	10	Пакулев Е.А.
Рабочая программа. Литература	10	Пакулев Е.А.
Рабочая программа. Математика	11	Ефименко Т.Г.
Рабочая программа. Математика	11	Плешкова О.Н.
Рабочая программа. Английский язык	11	Козлова М.И.,
Рабочая программа. Информатика и ИКТ	11	Горбунов Р.А.
Рабочая программа. Информатика и ИКТ	11	Бутаков Ю.В.
Рабочая программа. География	11	Леонтьева Е.Г.
Рабочая программа. Экономика.	11	Епанчинцев М.С.
Рабочая программа. Физика	11	Ершов А.А.
Рабочая программа. Химия	11	Штрек И.А.
Рабочая программа. Биология	11	Штрек И.А.
Рабочая программа. История	11	Епанчинцев М.С.
Рабочая программа. Право	11	Ступаченко Н.В.
Рабочая программа. Обществознание (включая экономику, право)	11	Ступаченко Н.В.
Рабочая программа. Обществознание	11	Ступаченко Н.В.
Рабочая программа. МХК	11	Пакулев Е.А.
Рабочая программа. ОБЖ	11	Бушманов А.М.
Рабочая программа. Физическая культура	11	Зайцева А.В.
Рабочая программа. Физическая культура	11	Домрачев Ю.В.
Рабочая программа. Астрономия.	11	Ершов А.А.
Рабочая программа. Элективный курс. «Абитуриенту. Обществознание.»	11	Ступаченко Н.В.
Рабочая программа. Элективный курс. «Биохимия-химия жизни»	11	Штрек И.А.
Рабочая программа. Элективный курс. «Математические основы информатики»	11	Бутаков Ю.В.
Рабочая программа. Элективный курс. «Практикум по решению физических задач»	11	Ершов А.А.